



Kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid

Versie 1, 5 april 2022, JP

Voor wie:	Ouders en team BLS
Betreft thema:	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
Verantwoordelijke uitvoering:	Team BLS samen met ouders
Verantwoordelijke kwaliteitskaart:	Schoolleider samen met werkgroep ouderbetrokkenheid
Vastgesteld:	5 april 2022
Laatste evaluatie:	
Bijlagen:	

Doel

We zien ouderbetrokkenheid op de Bernard Lievegoedschool (BLS) als de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Deze kwaliteitskaart gaat voornamelijk over de ouderparticipatie; de deelname én rol van de ouders. De verantwoordelijkheden van betrokkenen.

We willen op de BLS in ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie verschillende niveaus aanbrengen:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad.

Deze kwaliteitskaart richt zich op het derde niveau.

Opzet

Ouderparticipatie zijn de activiteiten waarin ouders meedoen, de zogenaamde hand- en spandiensten. Concreet betekent dit o.a. dat ouders meehelpen met het poetsen van de klassen van hun kinderen, werkzaamheden verrichten bij (de organisatie van) jaarfeesten en vieringen.

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich mede verantwoordelijk voelen voor de leerontwikkeling van hun kinderen.

De vrijeschool is een school van leerlingen, leerkrachten en ouders. Ouderparticipatie is een integraal onderdeel van de manier waarop de school georganiseerd is. Ouders ondersteunen de leerkrachten en leveren een investering in tijd en kennis/vaardigheden.



Werkwijze

In het schooljaar 21-22 hebben we samen met een werkgroep ouderbetrokkenheid invulling gegeven aan de kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid. Hieruit kwamen onderstaande thema's waarop we extra nadruk willen leggen en afgesproken praktische inzet en afspraken naar voren;

Dankbaarheid en waardering; ouders willen aan de leerkrachten en aan school laten blijken hoeveel dank en waardering ze hebben voor wat zij elke dag met en voor onze kinderen doen. Dit doe je door samen successen en mijlpalen te vieren en ook door samen de schouders eronder te zetten wanneer het moeilijk is (zorg delen). Buiten de jaarfeesten ruimte creëren voor (vaste én spontane) momenten en vormen om dit te doen. Bijvoorbeeld wensvlaggen met nieuwjaar, vooruitblik op het schooljaar na de zomervakantie door de schoolleider,

Communicatie; hoe worden ouders geïnformeerd, hoe worden ouders om hulp gevraagd, hoe kunnen ouders een idee voor activiteit de school in brengen. We spreken af om een ouderbord te creëren in de centrale hal waarop ouders school gerelateerde zaken kunnen "prikken". Dit bord zal meermaals via weekbericht onder de aandacht worden gebracht.

Zichtbaarheid; momenteel wordt er veelal via de weekberichten gecommuniceerd. Toch leert de praktijk dat vele ouders deze niet altijd openen/lezen. Zonder in te gaan op de verantwoordelijkheid van de ouders hierin, willen we graag samen op zoek gaan naar een manier hoe informatie toch zichtbaar kan worden gemaakt bij ouders. Dit geldt eveneens voor de website met reeds een heel mooi aantal protocollen, waarvan velen niet op de hoogte zijn. Meer nadruk en herhaling via verschillende kanalen van zaken die spelen op school is daarin wenselijk.

Kennis en ervaring uitwisselen; in school is er een schat aan informatie over antroposofisch gedachtegoed en hoe dit in de praktijk te brengen. Sommige ouders zijn hierin volledig thuis en van doordrongen, anderen zijn zoekende. Andersom kunnen ouders hun (professionele) kennis en ervaring in de school brengen. Misschien school breed of misschien als thema-les in de klas van hun eigen kind. Het weer leven inblazen en stimuleren van een ouderacademie wordt ook als wenselijk geacht.

Verbinding; daadwerkelijk contact met elkaar hebben, elkaar kunnen leren kennen, gemeenschapszin ontwikkelen op een fysieke plek binnen of buiten.

Structuur en duidelijkheid; er is een noodzaak om te zorgen voor een stuk duidelijkheid door structuur aan te brengen. Dit proberen we te bereiken door kwaliteitskaarten (inclusief gedeelte ouderparticipatie) in te richten en op orde te brengen. Daarnaast is binnen team BLS afgesproken en de wens uitgesproken om deze afspraken in de toekomst in de praktijk te brengen.

Praktische ouderbetrokkenheid; met de werkgroep hebben we reeds een aantal punten m.b.t. praktische ouderbetrokkenheid benoemd en ook al uitgewerkt.

Daarmee wordt bekrachtigd dat er een praktische rol, op vrijwillige basis, voor ouders is. Dit zijn klas overstijgende activiteiten die grotendeels door ouders worden gedragen en essentieel zijn voor het reilen en zeilen van de school.

Hierbij valt te denken aan bijdrage voorbereiden jaarfeesten, vieringen, poetsen, bazaar, koor, hulp bij inrichten jaartafels, stoken van de oven, werkgroep speelplaats, enz.

Enkele (bv jaarfeesten, vieringen, lentebazaar, enz.) van deze activiteiten worden opgenomen in specifieke onderwijsorganisatorische kwaliteitskaarten. Hiervan zal ouderparticipatie een vast



**BERNARD
LIEVEGOED
SCHOOL**

BEVLOGEN LEREN
MET HOOFD, HART EN HANDEN

Basisschool voor
Vrijeschoolonderwijs
Maastricht

onderdeel worden. Andere activiteiten worden in werkgroepen of incidenteel met initiatiefnemers besproken. Het streven bij alle activiteiten is om structuur te bieden aan zaken en door afstemming en verbondenheid het optimaler resultaat te bereiken.

Het streven is tevens educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden en rollen hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. En de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de organisatie hiervan. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen en dito communicatie tussen ouders en leraren.